A oferta da educação profissional no contexto das novas diretrizes, do novo ensino médio e das redes estaduais

Aléssio Trindade

- A Resolução CNE/CP nº 01/2021 trata da Educação Profissional e Tecnológica como uma “modalidade educacional que perpassa todos os níveis da educação nacional,
- Orienta a organização da Educação Profissional e Tecnológica por itinerários formativos agrupados por “eixos tecnológicos”, os quais deverão observar as distintas segmentações tecnológicas abrangidas,,
- Contempla orientações específicas para a oferta dos “cursos de qualificação profissional, incluída a formação inicial de trabalhadores” e também contemplando os programas especiais previstos no Art. 42 da LDB, abertos à Comunidade e condicionada a matrícula à capacidade de aproveitamento, voltados para o desenvolvimento de saberes instrumentais relacionados ao mundo do trabalho, cabendo às “entidades ofertantes definir critérios para o processo seletivo e para o aproveitamento de estudos, quando couber”
- Os cursos técnicos de nível médio ofertados nas formas integrada ou concomitante intercomplementar ao Ensino Médio, bem como na condição de quinto Itinerário do Ensino Médio, destinado à Formação Técnica e Profissional, observem as finalidades do Ensino Médio e suas Diretrizes Curriculares Nacionais.

- Organização Curricular do Curso Técnico de Nível Médio deve explicitar: • As Unidades Curriculares, etapas ou módulos, com suas cargas horárias, presenciais e a distância, o prazo máximo para a integralização, bem como a indicação da respectiva bibliografia básica e complementar; • Orientações Metodológicas Flexíveis, incluindo estratégias de execução, presencial ou a distância; • Prática Profissional intrínseca ao currículo, desenvolvida nos diversos ambientes de aprendizagem; • Estágio Supervisionado, para vivência da Prática Profissional em situação real de trabalho, nos termos da Lei nº 11.788/2008.
- Educação a Distância, entendida como uma forma de desenvolvimento de processo articulado e flexível de ensino e aprendizagem, o qual permita a atuação direta do docente e do estudante em ambientes físicos diferentes, condicionada à comprovação de efetivas condições de infraestrutura tecnológica que possibilite a interação docente, professor, tutor ou instrutor e estudante em ambiente virtual e a prática profissional na sede e no polo de EaD, resguardando a indissociabilidade entre Teoria e Prática.
- A instituição de ensino pode promover o aproveitamento de estudos, de conhecimentos e de experiências anteriores, inclusive no trabalho, desde que diretamente relacionados com os perfis profissionais de conclusão das respectivas qualificações profissionais ou mesmo das habilitações profissionais técnica ou tecnológica”

- Formação de Docentes para a Educação Profissional e Tecnológica, “em cursos de graduação, em programas de licenciatura ou outras formas, em consonância com a legislação e com normas específicas definidas pelo CNE”. Entretanto, para atender ao disposto no inciso V do Art. 36 da LDB, também podem “ser admitidos para docência profissionais com notório saber, reconhecido pelos respectivos sistemas de ensino, enfatizando que o docente da Educação Profissional e Tecnológica, além de garantir “bom domínio dos saberes técnicos e pedagógicos necessários para conduzir o processo de aprendizagem de estudantes, e requer o desenvolvimento de saberes e competências profissionais associados ao adequado domínio dos diferentes saberes disciplinares referentes ao campo específico de sua área” profissional.

PONTOS QUENTES DO NOVO ENSINO MÉDIO COM OFERTA DO ITINERÁRIO 5

- O CURSO TÉCNICO COM CARGA HORÁRIA MÍNIMA DE 1200 HORAS
- A OFERTA DE ITINERÁRIO 5 EM MUNICIPIOS MUITO PEQUENOS E SEM DINÂMICA PRODUTIVA
- A DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA ENTRE OS ANOS
- AS PARCERIAS COM SISTEMA S E INSTITUTOS FEDERAIS, ALÉM DE OUTROS PARCEIROS
- A AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DA OFERTA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
- A FORMAÇÃO DOS GESTORES DAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO EM GESTÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
- A CONTRATAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EPT
- A REALIZAÇÃO DE PARCERIAS COM O MUNDO DO TRABALHO
- A DEFINIÇÃO DA FORMA DE OFERTA EM CADA ESCOLA
- O CONTROLE DA CERTIFICAÇÃO DO ENSINO MÉDIO, QUANDO HOUVER PARCERIAS

Qual nossa maior dificuldade para ofertar um curso técnico?

1. Definir o nome?
2. Articular com o mundo do trabalho?
3. Ter professores?
4. Articular propedêutico e profissional?
5. Fazer a gestão do curso?
6. Ofertar prática profissional?
7. Formar um técnico competente?
8. Ter aulas práticas?

9. Organizar eventos sobre profissões?
10. Manter os alunos no curso?
11. Ofertar em parceria?

O que mais?

10 Fatores críticos, na escola, para implantação de cursos técnicos

1. Deve estar claro qual a **função ou missão do curs**o de educação profissional;

2. A **Gestão escolar** deve compreender o projeto pedagógico e liderar o processo de ajustes curriculares, parcerias, ações aplicadas ao setor produtivo e comunitário mesmo em cursos concomitantes

3. A **coordenação pedagógica** deve compreender e fazer gestão da articulação curricular

4. Devem existir na escola 2 funções adicionais: **Coordenação da área técnica e coordenação de articulação escola-empresa-comunidade**

5. O currículo deve compreender independente do curso, a **formação geral para o mundo do trabalho**: métodos de resolução de problemas aplicados a questões do mundo do trabalho, comunicação, autoconhecimento, protagonismo profissional, hierarquia de funções, cooperação, gestão de projetos;

6. Devem existir **professores de EPT** em tempo parcial(meio turno) ou integral na escola, **para planejamento, orientação e realização de projetos na escola;**

7. **Disciplinas técnicas devem ser blocadas**, para além de permitir aprofundamento, diminuir número de disciplinas ao mesmo tempo para o aluno

8 Deve existir **tempo de planejamento e formação continuada na escola**, para ajuste de competências do curso, acompanhamento da articulação curricular, planejamento de projetos interdisciplinares

9. Devem existir Conselhos de **Co-gestão escolar** com **Gestor escola e representantes de turma**

10. Deve **existir recurso direto** na escola para pequenos equipamentos, insumos**, visitas técnicas seminários** e condições **para aulas práticas**

11. Definir a forma de oferta, principalmente como tratar as parcerias.

Quando a escola não se relaciona com os Problemas/desafios do Mundo do Trabalho

ESCOLA

Currículo

BNCC + Curso Técnico

Projetos

GAP

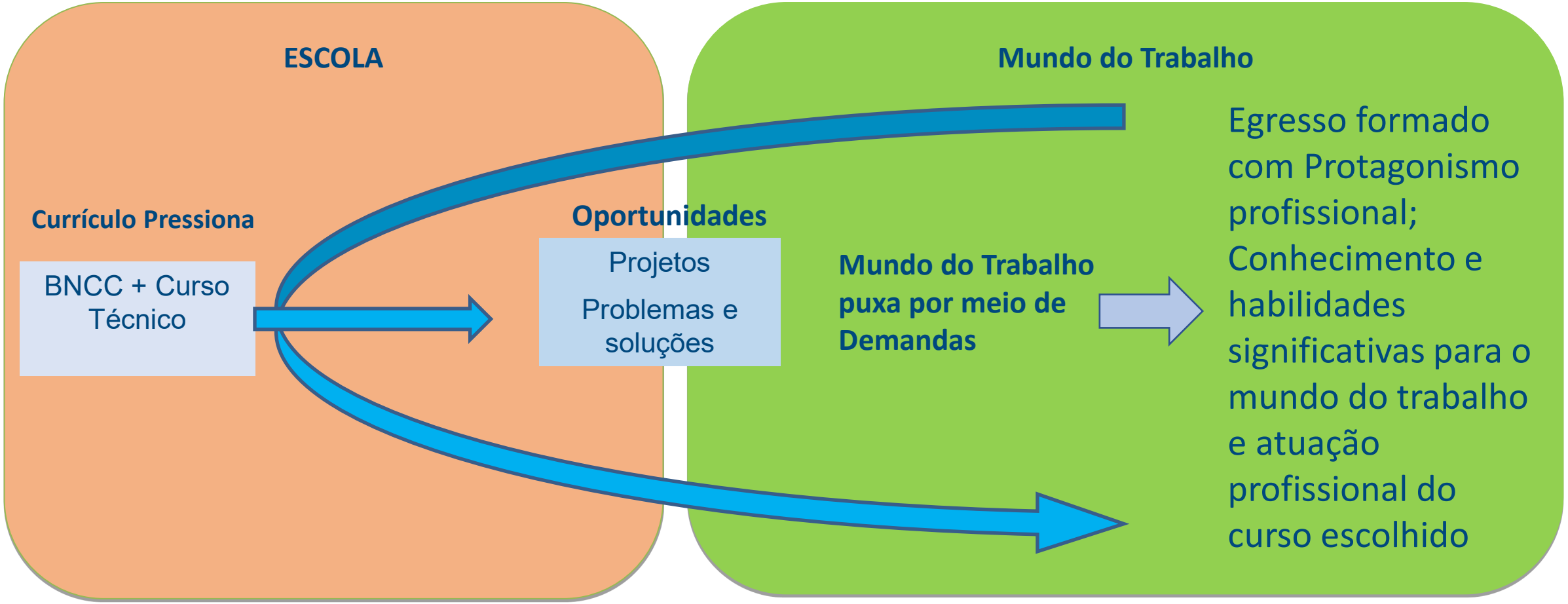
Egresso formado com conhecimento e habilidades para o mundo do trabalho e atuação profissional do curso escolhido

Mundo do Trabalho

Oportunidades

Problemas e soluções

Agora há relacionamento!



ARTICULAÇÃO E INTEGRAÇÃO

BNCC

+

ENSINO PROFISSIONAL TÉCNICO

Função do Ensino Técnico

Projeto de Vida do Aluno

Formação Geral para o Trabalho

Ensino Médio com itinerário 5

Base Comum

Base de Aprofundamento

Formação de Professores

Currículo Articulado Integrado

BNCC

+

Currículo Técnico

Competências e Habilidades

Inovação Social e Científica

Protagonismo Crítico do egresso

Desenvolvimento Social e Profissional

Vivência em Organizações do mundo do trabalho

Projetos Integradores e/ou comunitários

EXPANSÃO 2021
ESCOLAS CIDADÃS INTEGRAIS DA PARAÍBA

META

Garantir **acesso** à **Educação Integral** em todos os municípios da Paraíba, com **50%** da **oferta** em **Educação Profissional.**

Somos todos PARAÍBA
Governo do Estado

ALGORITMO DE PRIORIZAÇÃO

EXPANSÃO 2021
ESCOLAS CIDADÃS INTEGRAIS DA PARAÍBA

- Infraestrutura (custos e avaliação);
- Indicadores de Segurança (CVLI, Taxa de Homicídios por 100 mil hab. e SENASP);
- Indicadores Educacionais (IDEB 2019 e IDEPB 2018);
- Índice de Efetivos e Prestação de Contas;
- Matrículas e ofertas de escolas nos municípios;
- Questões Econômicas e Políticas dos municípios

$$Índice = \frac{3.AI + IE_f + IE_d + IS}{6}$$

Somos todos PARAÍBA
Governo do Estado

DEFINIÇÃO DO CURSO

CRITÉRIOS PARA DEFINIÇÃO DOS CURSOS OFERTADOS

RELAÇÃO COM O SETOR PRODUTIVO

Criação de um núcleo na secretaria para se relacionar com o setor produtivo

Criação de um método de aproximação da escola com empresas

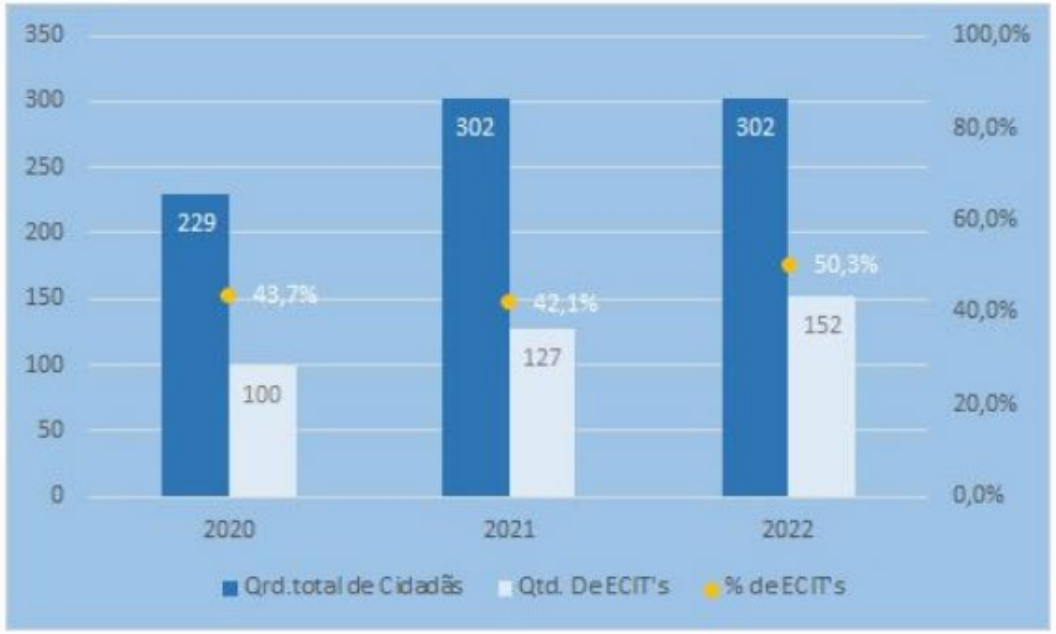
- Definição do Curso
- Qualificar o Currículo do Curso Técnico
- Equipar laboratórios a partir de parcerias

EXPANSÃO DE 27 ECITS

EXPANSÃO 2021
ESCOLAS CIDADÃS INTEGRAIS DA PARAÍBA

22 Escolas já são ECI's (81,5%) e 5 são escolas regulares que irão se tornar cidadãs (18,5%).

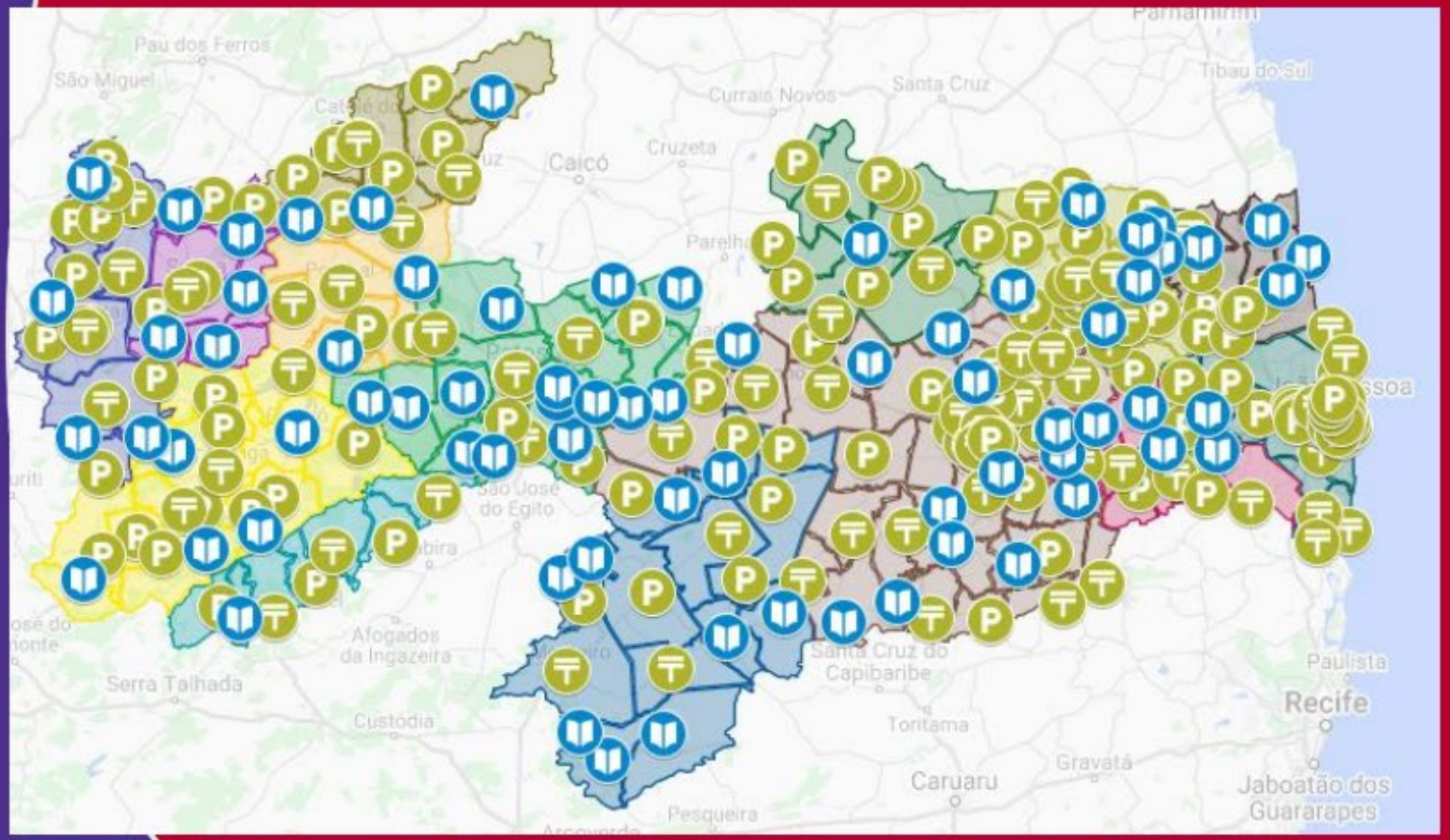
De 100 ECIT's que representam 43,7% das Escolas Cidadãs, iremos progredir para 127 representando 42,1% em 2021, e 152 (50,3%) em 2022.



Somos todos PARAÍBA
Governo do Estado

MAPA GERAL EXPANSÃO

Link do mapa na imagem.



LEGENDA:

- ECI's
- ECIT's
- Escola Expansão 2021